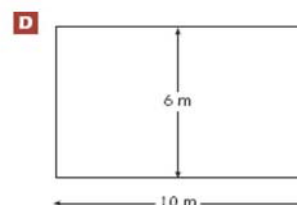
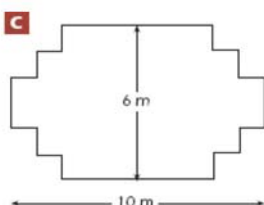
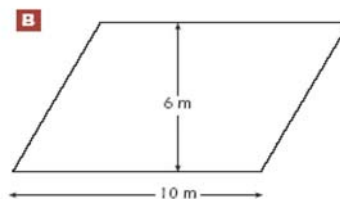
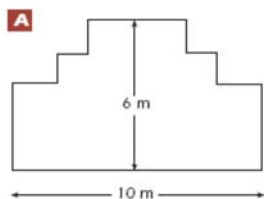


QUALI SFIDE PER LA SCUOLA?

UN ESEMPIO: IL PROBLEMA DEL CARPENTIERE

Un carpentiere ha 32 metri di tavole. Quali di questi recinti può realizzare?



15

QUALI SFIDE PER LA SCUOLA?

UN ESEMPIO: IL PROBLEMA DEL CARPENTIERE

| | Allievo "diligente" | Allievo "competente" |
|-------------------------------|---|---|
| Risorse | Conosce il concetto di somma e di perimetro, sa effettuare somme | Conosce il concetto di somma e di perimetro, sa effettuare somme |
| Strutture di interpretazione | Si chiede "Quando abbiamo trattato queste figure a scuola?" | Legge il problema come "Trasformare le figure irregolari in figure note" |
| Strutture di azione | Cerca, senza successo, di applicare una formula risolutiva nota | Trasforma le figure irregolari in figure note |
| Strutture di auto-regolazione | Rinuncia a risolvere il problema ("Non lo abbiamo trattato a scuola") | Se la trasformazione non porta ad una soluzione, cerca trasformazioni alternative |

LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE

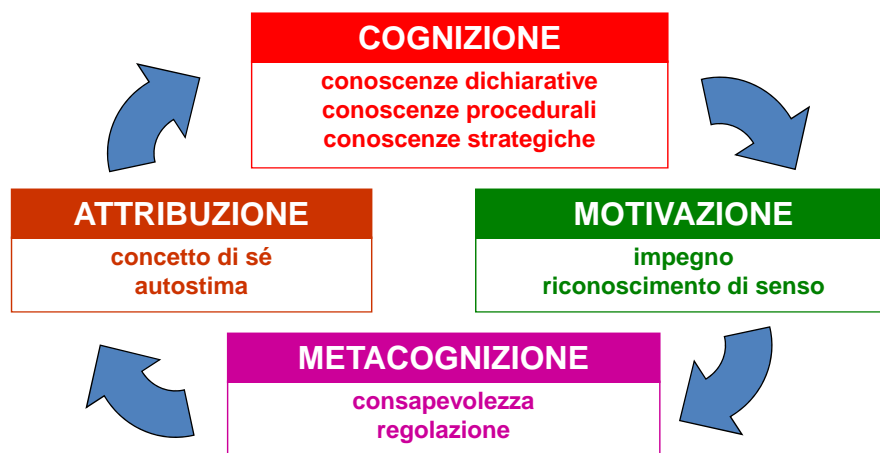
UN MODELLO DI PROBLEM SOLVING MATEMATICO (Schoenfeld)

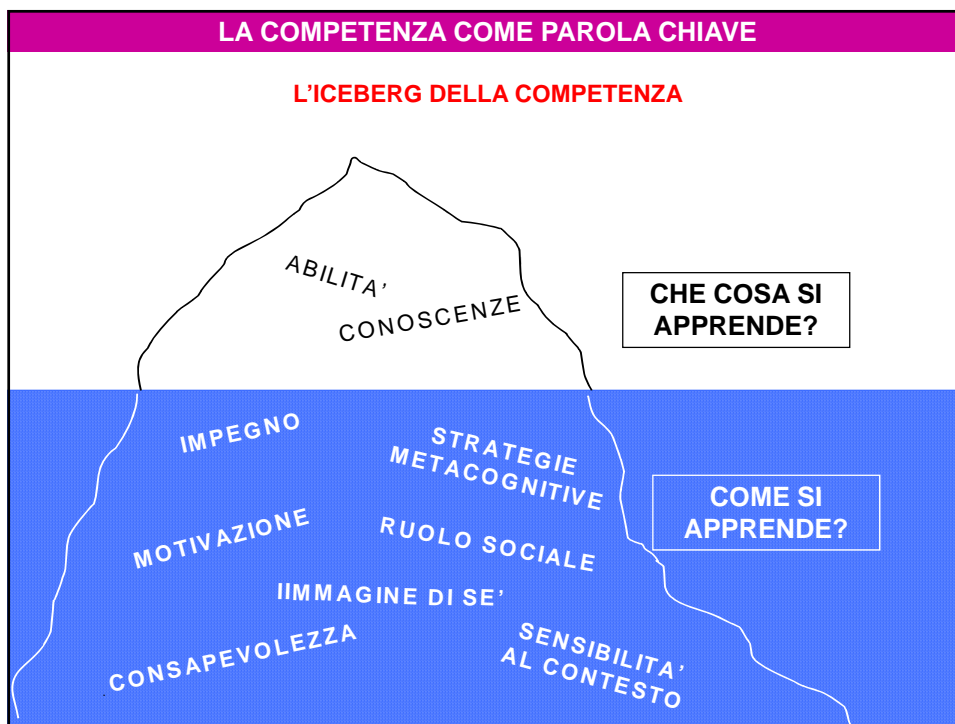
4 condizioni per avere successo nella soluzione di problemi:

- *Risorse cognitive* (conoscenze e procedure)
- *Euristiche* (regole per procedere in situazioni difficili)
- *Controllo* (capacità di planning, monitoraggio, valutazione)
- *Belief system* (concezione della disciplina, contesto psicologico)

LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE

“capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”. [Pellerey, 2004]





QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO?

FAR EMERGERE IL SOMMERSO
ACCOGLIERE LA MOTIVAZIONE
SUPERARE MODELLI DIDATTICI RIGIDI
**PENSARE CONOSCENZE/ABILITA' COME STRUMENTO,
NON COME FINE**
SUPERARE UNA CONOSCENZA INERTE
PREPARARE AD UNA CITTADINANZA ATTIVA

QUALI PROBLEMATICITA'?

IDENTIFICARE LE COMPETENZE
"MISURARE" LE COMPETENZE
**DISPORRE DI INDICAZIONI PROGRAMMATICHE ORIENTATE
LE COMPETENZE**
FORMARE DOCENTI COMPETENTI

LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO

LE QUATTRO DISCONTINUITA'

- *“la scuola richiede prestazioni individuali, mentre il lavoro mentale all'esterno è spesso condiviso socialmente;*
- *la scuola richiede un pensiero privo di supporti, mentre fuori ci si avvale di strumenti cognitivi o artefatti;*
- *la scuola coltiva il pensiero simbolico, nel senso che lavora su simboli, mentre fuori della scuola la mente è sempre direttamente alle prese con oggetti e situazioni;*
- *“a scuola si insegnano capacità e conoscenze generali, mentre nelle attività esterne dominano competenze specifiche, legate alla situazione.”*
[Resnick, 1995]

LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO

LA SFIDA PER IL SAPERE SCOLASTICO

“la scuola è un luogo dove si svolge un particolare tipo di ‘lavoro intellettuale’, che consiste nel ritrarsi dal mondo quotidiano, al fine di considerarlo e valutarlo, un lavoro intellettuale che resta coinvolto con quel mondo, in quanto oggetto di riflessione e di ragionamento”
[Resnick, 1995]

la differenza sta nella gestione della discontinuita'



**centralità
dell'insegnamento**



**centralità
dell'apprendimento**

| LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO | |
|---|--|
| DUE METAFORE PER L'INSEGNAMENTO | |
| IL MURO | IL PONTE |
| La conoscenza come prodotto predefinito, materia inerte | La conoscenza come processo elaborativo, materia viva |
| La conoscenza viene frammentata in parti per facilitare l'assimilazione | La conoscenza viene vista nelle sue reciproche relazioni |
| Lo studente riproduce la conoscenza | Lo studente produce la conoscenza |
| Organizzato intorno a contenuti | Organizzato intorno a problemi |
| Strutturato e uniforme | Differenziato e regolato sulla persona |
| Prevede un percorso lineare insegnante-conoscenza-studente | Prevede un percorso ricorsivo insegnante-conoscenza-studente |
| Usa il libro come strumento principe | Usa fonti e materiali diversi |
| Procede in modo individualistico | Procede in modo cooperativo |

| LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO |
|--|
| QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO? |
| CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE |
| LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA |
| CONDIVIDERE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI |
| ADOTTARE UNA PIANIFICAZIONE FLESSIBILE |
| PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO |
| ANDARE VERSO UNA MINORE CHIUSURA DISCIPLINARE |
| CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE... |
| <i>"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro"</i> |
| (P. Perrenoud, <i>Costruire competenze a partire dalla scuola</i> , Roma Anicia 2003) |