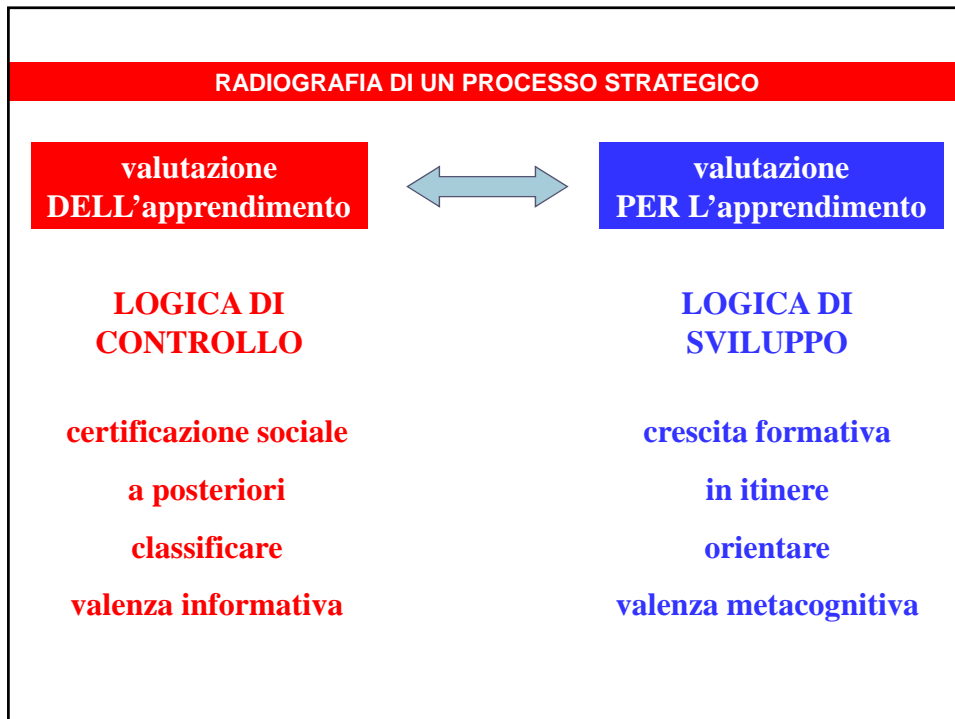
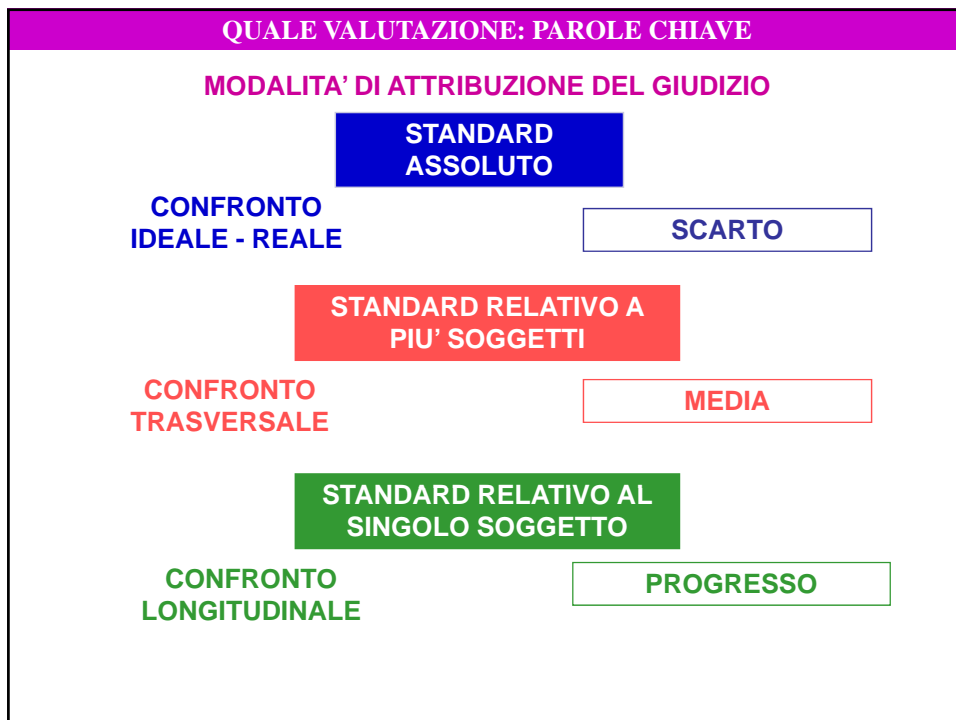
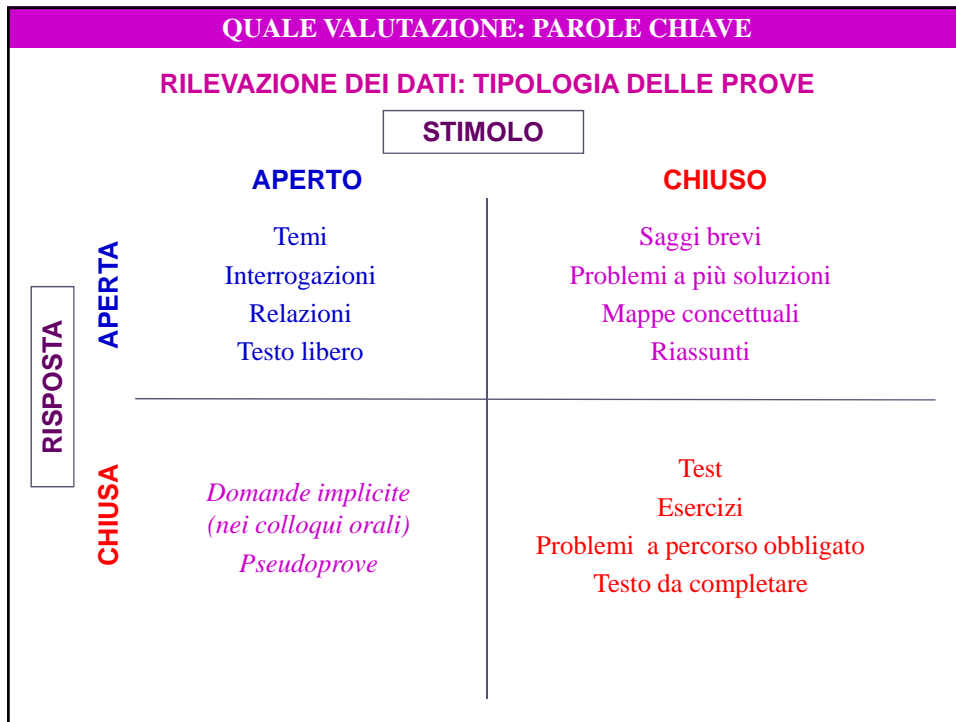


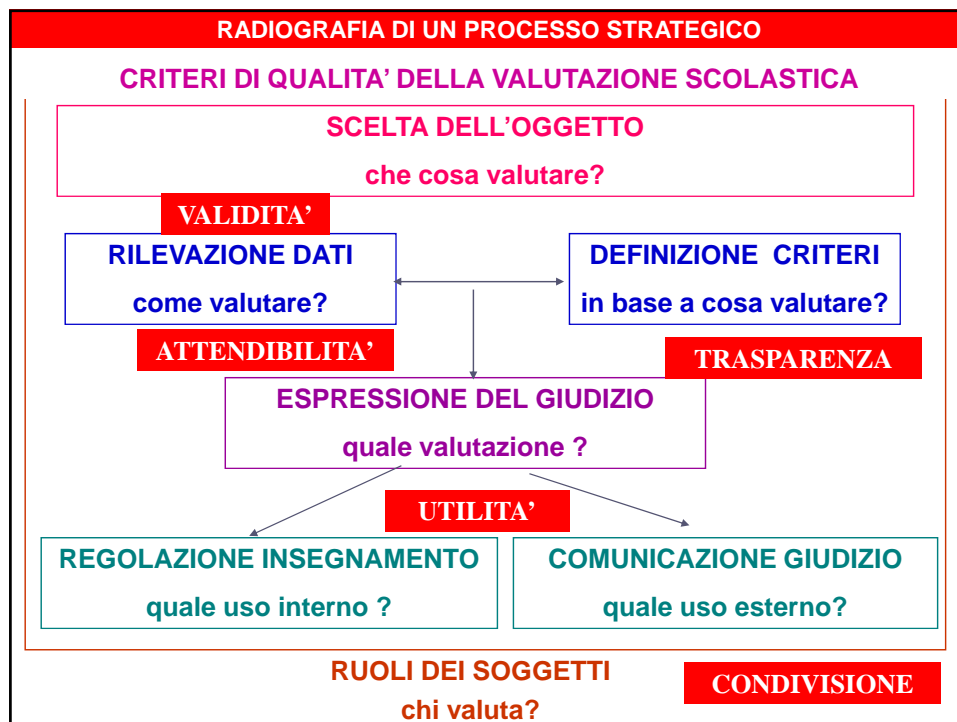
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: UN QUADRO DI RIFERIMENTO

Mario Castoldi
novembre 2009









- QUALI "PALETTI" PER UNA VALUTAZIONE CONDIVISA**
- DEFINIRE STANDARD DI ACCETTABILITA' COMUNI**
 - ELABORARE PROVE DI VERIFICA DI ISTITUTO**
 - CONCORDARE CODICI E MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO**
 - SOCIALIZZARE LE "BUONE PRATICHE" DI VALUTAZIONE FORMATIVA**
 - UTILIZZARE I RISULTATI VALUTATIVI COME FEED-BACK PER GRUPPI DISCIPLINARI/TEAM DOCENTI**
 - SVILUPPARE ATTIVITA' DI FORMAZIONE E RICERCA SULLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

FOCUS FORMATIVO - SAPER LEGGERE
Elaborazione rubriche valutative (primaria/media)

Dimensione	Parziale	Essenziale	Medio	Eccellente
Individua le informazioni	Individua solo qualche componente del testo. Non individua tutte le informazioni esplicite e ha difficoltà a metterle in relazione.	Individua il testo nella sua totalità, incontra qualche difficoltà nella divisione in sequenza. Individua le informazioni esplicite.	Individua totalità e parti del testo, informazioni esplicite, ma non sempre quelle implicite.	Individua tutte le informazioni contenute nel testo, trae inferenze, mette in relazione titolo, parti, note..
Conoscere il lessico	Dimostra una limitata conoscenza lessicale, che gli impedisce di comprendere le informazioni principali contenute nel testo.	Riesce a comprendere i termini, ma non sempre sa contestualizzarli, individuare sinonimi..	Conosce termini, anche difficili, non di uso comune, attiva qualche strategia per comprenderne il significato.	Dimostra un'ottima padronanza lessicale, coglie le sfumature di significato dei termini, li contestualizza e li utilizza in modo corretto. E' in grado di interpretare le sfumature di significato di un termine.
Interpretare	Riconosce l'idea chiave solo se le informazioni sono evidenti e il testo è di uso familiare.	Individua l'idea chiave del testo utilizzando le informazioni esplicite, difficilmente sa fare deduzioni più sottili.	Collega le diverse parti del testo e le informazioni, esplicite ed implicite, per interpretarlo, cogliendo anche alcune sfumature di significato..	Coglie pienamente il significato del testo, deduce intenzione comunicativa e scopo .

FORMATO PROVE DI VERIFICA COMUNI

PROVA: GEOMETRIA
TRAGUARDO FORMATIVO: Riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane
STRUTTURA: risolvere autonomamente dieci item.
MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE: Somministrare la prova in una seduta.
Distribuire le sei schede. Gli alunni devono leggere ed eseguire autonomamente.
L'insegnante non deve intervenire.
MOMENTO GIORNATA IN CUI SOMMINISTRARE : mattina
CONSEGNA: risolvere autonomamente dieci item
TEMPI PREVISTI
Tempo massimo 60 minuti
MODALITÀ DI CORREZIONE – STANDARD DI ACCETTABILITÀ
Un punto per ogni item esatto
Sufficienza: almeno 6 punti

ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO 2° ciclo

LIVELLO	FUNZIONE PREVALENTE	CODICE	GIUDIZIO PREVALENTE
QUOTIDIANO	FORMATIVA	Si/no/in parte + eventuali commenti	Progresso
MISURAZIONE	SOMMATIVA	A, B, C, D, E	Standard assoluto (salvo obiettivi diversificati)
DOCUMENTO	CERTIFICATIVA	O, D, B, S, NS + segnalazione aspetti processuali	Standard assoluto (salvo obiettivi diversificati)

PROSPETTO DI SINTESI RISULTATI DI CLASSE

1A - 1°Q	ITAL	STO	GEO	INGL	MATE	SCIE	TECN	ART	MUS	FIS	REL	MEDIA	DEV ST
AB	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2,27	0,62
AC	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2,27	0,62
AD	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3,36	0,64
A	4	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	3,64	0,98
E	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2,27	0,62
AF	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,36	0,48
AG	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1,55	0,66
AH	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1,64	0,64
AS	4	5	5	3	4	4	3	3	2	2	4	3,55	0,99
QW	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1,73	0,75
QW	4	4	5	3	3	4	3	4	2	2	4	3,45	0,89
EQ	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2,45	0,50
RQ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1,18	0,39
QW	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2,55	0,66
QY	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1,55	0,78
QO	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2,27	0,62
QP	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1,45	0,50
AZ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1,36	0,48
AX	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3,73	0,75
AV	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1,64	0,48
MEDIA	2,50	2,60	2,45	1,85	2,05	2,00	1,95	2,05	2,25	2,25	2,95	2,26	
DEVST	1,12	1,43	1,60	0,79	1,07	1,14	0,74	0,92	0,43	0,54	0,86		

SCALA VALORI: 1 = non sufficiente 2 = sufficiente 3 = buono 4 = distinto 5 = ottimo

DOVE VA LA VALUTAZIONE: ORIENTAMENTI NORMATIVI

SVILUPPARE ATTIVITA' DI FORMAZIONE E RICERCA SULLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

che cosa valutare?

ELABORARE PROVE DI VERIFICA DI ISTITUTO

DEFINIRE STANDARD DI ACCETTABILITA' COMUNI

CONCORDARE CODICI E MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO

UTILIZZARE I RISULTATI VALUTATIVI COME FEED-BACK PER GRUPPI DISCIPLINARI/TEAM DOCENTI

COMUNICAZIONE GIUDIZIO

SOCIALIZZARE LE "BUONE PRATICHE" DI VALUTAZIONE FORMATIVA

RUOLI DEI SO
chi valuta?

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:



PAROLE CHIAVE